

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Билингвальные модели обучения РКИ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Рогозная Н.Н., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания РКИ филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Билингвальные модели обучения РКИ**» являются повышение уровня межкузыковой лингвометодической компетенции магистрантов, развитие познавательных способностей как необходимого условия создания любого вида эффективной деятельности, в том числе, научной и профессиональной, а также формирование базовых навыков преподавания РКИ на основе билингвального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина «**Билингвальные модели обучения РКИ**» относится к учебно-исследовательскому модулю Б1.В.02.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК –2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного опыта	ИУК-1.1.: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие между ними	☐ определение билингвизма и основных его типов, видов; ☐ основные виды понятий, билингвизма; ☐ основные формы развития билингвизма	☐ устанавливать отношения между типами и видами билингвизма; ☐ давать определения понятиям	☐ навыками анализа определения и деления понятий	Доклад, тест 1, эссе, кейс 1, контрольная работа 1
	УК – 2.5 П Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или усуществление его внедрения)	Определение билингвальной модели Структуру кластера. Основные компоненты билингвального анализа	Создавать билингвальную модель обучения лингвистического яруса. Делать анализ интерферентов в интерязыке		

4. Структура и содержание дисциплины

1. Теоретические задачи дисциплины.

Теоретические вопросы создания билингвальной модели.

Лингводидактический подход к анализу разноструктурных языков

Понятие лингвистической ошибки в современной научной парадигме

2. Проблемы билингвизма и применение методов его исследования на практике

Типология билингвизма. Промежуточные лингвистические системы.

Актуальность типологических исследований с позиции интерязыка.

Единицы интерязыка. Конвергентный подход к теоретическому описанию речевых нарушений. Субординативный билингвизм.

3. Сопоставительное описание билингвальной модели при субординативном билингвизме. (фонологический аспект)

Фонология в составе лингводидактических дисциплин.

Сопоставительная характеристика взглядов научных фонологических школ.

Сопоставительная характеристика . Кластерный метод в лингводидактике

4 Билингвальная фонологическая модель

Сопоставительный анализ и описание артикуляторно-акустических свойств согласных. Сравнительный артикуляторно-акустический анализ согласных фонем.

Сопоставительный анализ и описание артикуляторно-акустических свойств гласных. Сравнительный артикуляторно-акустический анализ гласных фонем.

5. Практическое применение фонологической билингвальной модели

Кластерная реализация согласных фонем.

Кластерная реализация гласных фонем

Методология создания и практическое применение программного продукта на основе билингвальной фонологической модели. Структура и функции фонологического тренажера

В преподавании дисциплины **«Билингвальные модели обучения РКИ»** используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;
- разбор кейсовых заданий.
- проектная методика

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- разработка кластеров;
- работа с учебной и научной литературой;
- проектная деятельность
- тестирование.

